

**EDITAL INTERNO Nº 13/2019**

Por meio deste EDITAL, o Órgão de Gestão de Mão de Obra do Trabalho Portuário Avulso do Estado do Espírito Santo – OGMO-ES torna público o **Gabarito Final** das Provas objetivas do Processo de Migração para as atividades de Conferente de Carga, Estivador e Vigia em conformidade à Convenção Coletiva de Trabalho assinada em 23 de Outubro de 2017, 7º Termo Aditivo à Convenção Coletiva de Trabalho de 2017/2019 assinado em 26 de Abril de 2019, a mediação realizada pelo Ministério Público do Trabalho PA 000919.2017.17.000/0 finalizada em 14 de dezembro de 2018 e Edital Interno do OGMO-ES Nº 09/2019, visando o acesso e preenchimento de vagas no Registro.

**I - DOS RECURSOS**

Os recursos apresentados pelos candidatos foram coletivamente avaliados pelos profissionais técnicos contratados que julgaram, conforme documento Anexo I.

Vitória-ES, 18 de Junho de 2019.



Wagner Luiz Feu Carvalho  
Gerente Executivo

ANEXO I

Disciplina:	Português
Questão:	<p>01. Dos fragmentos de expressões abaixo, todas retiradas do texto, o único que apresenta uma ideia sobre a <u>finalidade</u> do algoritmo é:</p> <p>a) É uma sequência infinita de passos (regras) [...]. (linhas 01 e 02). b) Trata-se de uma palavra latinizada [...]. (linha 06). c) [...] permite a realização de uma tarefa [...]. (linhas 03 e 04). d) Também é usado na computação. (linhas 19 e 20).</p>
Fundamentação 1:	<p>A questão apresenta duas respostas corretas. Nas linhas 03 e 04 tem-se realmente uma finalidade do algoritmo, mas nas linhas 19 e 20 também se apresenta uma finalidade do algoritmo. A alternativa "c" (do gabarito) está correta, mas a alternativa "d" também apresenta uma finalidade do algoritmo...também é usado na computação. Isto é ou não é uma finalidade? Usado na computação e uma finalidade do algoritmo sim. Portanto são duas respostas corretas para a questão, implicando na sua anulação.</p>
Fundamentação 2:	<p>A questão apresenta fragmentos de um texto sobre algoritmos, e questiona qual dos fragmentos apresenta uma ideia sobre a finalidade do algoritmo. Como <b>sinônimos</b> de finalidade podemos utilizar as palavras alvo, objeto, objetivo, efeito, utilidade, propósito, intuito e destinação. Ocorre que das opções apresentadas, as alternativas C e D apresentam finalidades dos algoritmos. Conforme o gabarito preliminar a alternativa correta seria a C, onde se lê: (...) permite a realização de uma tarefa (...). (linhas 03 e 04). De fato, o uso de algoritmos permite a realização de tarefas (resolução de problemas, cálculos, etc), e esse tipo de utilização é especialmente demandado na computação. A afirmar que na alternativa D "Também é usado na computação. (linhas 19 e 20)." O texto apresenta uma utilidade do algoritmo, sendo a utilidade, um dos sinônimos de finalidade. Assim, ambas as respostas apresentam respostas corretas sobre a finalidade dos algoritmos, havendo mais de uma alternativa correta, devendo, pois ser anulada a questão.</p> <p>Referências: <a href="https://www.significados.com.br/finalidade/">https://www.significados.com.br/finalidade/</a> <a href="https://sinonimos.com.br/finalidade">https://sinonimos.com.br/finalidade</a></p>
Questão:	<p>01. Dos fragmentos de expressões abaixo, todas retiradas do texto, o único que apresenta uma ideia sobre a <u>finalidade</u> do algoritmo é:</p> <p>a) É uma sequência infinita de passos (regras) [...]. (linhas 01 e 02).</p>

- b) Trata-se de uma palavra latinizada [...]. (linha 06).
- c) [...] permite a realização de uma tarefa [...]. (linhas 03 e 04).
- d) Também é usado na computação. (linhas 19 e 20).

**INDEFERIDO**

Recurso não assiste ao recorrente, visto que:

1) Fica clara, nos dois casos (alternativas "c" e "d"), a distinção entre a palavra "realização" (alternativa c) e a construção verbal "é usado" (alternativa d) no sentido de diferenciar uma ação final (finalidade) e uma posição do algoritmo (ser usado em);

2) Além disso, aparece um adjunto adverbial de lugar na alternativa "d" ("na computação"), que não encerra de maneira nenhuma a ideia de finalidade.

"Realizar", de acordo com o dicionário Aurélio, é "por em prática", "alcançar seu objetivo ou ideal". (p. 583). Assim, *realização* é quando se consegue colocar algo em prática. Para que serve um algoritmo? Para realizar uma tarefa; permite a "realização" de uma tarefa específica em computação.

Em relação a "usar", ainda de acordo com o mesmo dicionário, é "empregar habitualmente". Este verbo indica que o uso na computação faz do algoritmo um elemento entre muitos outros ali também usados. Aqui o algoritmo não age, mas sofre uma ação verbal, a de ser usado (e em *algum lugar*, como explicado adiante).

A construção na voz passiva não eliminaria, porém, a ideia de atividade que há em torno de uma finalidade. Em "o algoritmo também é usado na computação para realização de uma tarefa", por exemplo, o verbo é usado na voz passiva e a noção de finalidade existe, mas ela é introduzida a partir da preposição "para". Isso não é o que acontece com a expressão "na computação", como na alternativa "d". Aqui (alternativa "d") há um adjunto adverbial de lugar, indicando circunstância de lugar e estabelecendo definitivamente toda a diferença entre uma posição (lugar) do algoritmo "na computação" (alternativa "d") e a sua finalidade (alternativa "c"), que "permite a realização de uma tarefa".

Por fim, a uma pergunta como "onde os algoritmos são usados?", a alternativa "d" poderia ser uma resposta. E note-se que o advérbio interrogativo "onde" também encerra ideia de lugar e exige uma resposta também de lugar.

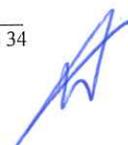
**Fontes:**

BECHARA, E. **Gramática escolar da língua portuguesa**. 2ª ed. de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

**Mini Aurélio Escolar**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.

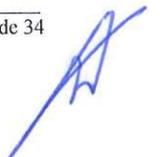
Parecer:

<b>Disciplina:</b>	Português
<b>Questão:</b>	<p><b>02.</b> <i>“Trata-se de uma palavra latinizada, derivada do nome de Al Khowarizmi, matemático árabe do século 9.”</i> (linhas 06, 07 e 08) É correto afirmar que a frase acima constitui:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Exemplo contemporâneo do termo do verbete (Algoritmo), uma vez que tudo o que se pensou na antiguidade continua atual.</li><li>b) Informações complementares, porém descartáveis, já que citar matemáticos árabes não ajuda o leitor a compreender o que é um algoritmo.</li><li>c) Comentários do autor do verbete, que demonstra erudição ao citar um matemático árabe.</li><li>d) Informação histórica importante que ajuda o leitor a compreender que a ideia de algoritmo vem se desenvolvendo ao longo do tempo.</li></ul>
<b>Fundamentação 1:</b>	<p>A questão possui duas respostas corretas. A letra “d” do gabarito e a letra “b”. A informação sobre o matemático árabe é descartável para o Entendimento do leitor a respeito do que é algoritmo. O texto é para definição do que é algoritmo e não para a sua definição histórica. Portanto, é um trecho totalmente descartável para o entendimento do leitor a respeito do que é e qual a função do algoritmo. A questão possui duas respostas corretas, sendo assim, deve ser anulada, pois prejudica quem marcou a opção “b” como correta.</p>
<b>Questão:</b>	<p><b>02.</b> <i>“Trata-se de uma palavra latinizada, derivada do nome de Al Khowarizmi, matemático árabe do século 9.”</i> (linhas 06, 07 e 08) É correto afirmar que a frase acima constitui:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Exemplo contemporâneo do termo do verbete (Algoritmo), uma vez que tudo o que se pensou na antiguidade continua atual.</li><li>b) Informações complementares, porém descartáveis, já que citar matemáticos árabes não ajuda o leitor a compreender o que é um algoritmo.</li><li>c) Comentários do autor do verbete, que demonstra erudição ao citar um matemático árabe.</li><li>d) <b>Informação histórica importante que ajuda o leitor a compreender que a ideia de algoritmo vem se</b></li></ul>
<b>Parecer:</b>	<p><b><u>INDEFERIDO</u></b></p> <p>Recurso não assiste ao recorrente, visto que, até mesmo o recorrente concorda que a letra “d” está correta. Ocorre que uma resposta exclui completamente a outra que o protesto propõe.</p> <p>Há a concordância, de um lado, de que a frase do comando da questão é “<u>uma informação histórica importante que ajuda o leitor a compreender que a ideia de algoritmo vem se desenvolvendo ao longo do tempo</u>” (alternativa “d”),</p>



	<p>mas, ao mesmo tempo, e paradoxalmente, o recorrente concorda que são "informações complementares, <u>porém descartáveis</u>, já que citar matemáticos árabes não ajuda o leitor a compreender o que é um algoritmo" (alternativa "c").</p> <p>Informações históricas são importantes ou descartáveis? São importantes. Se uma informação no texto está dentro do tema proposto, se não fugiu ao tema, ela ajuda numa compreensão <u>maior</u> sobre o assunto. Pode não ser a principal informação na estrutura do texto para que o leitor compreenda tudo sobre ele, mas ao trazer uma informação histórica ou qualquer outra, desde que seja dentro da questão, a compreensão sobre um assunto só se faz aumentar. Inclusive mostrando que um algoritmo, no caso, não é um assunto tão novo e complexo e trazendo alívio ao leitor interessado, porque é algo que já foi pensado há muito tempo e não se deve ter receio de começar uma pesquisa sobre ele.</p> <p>Além disso, a informação abre um parágrafo, é o <i>tópico frasal*</i> escolhido pela autora, é o elemento da estrutura que contém a ideia-núcleo do que será desenvolvido na primeira parte. É o pontapé inicial. O parágrafo inteiro é sobre como se deu o início do desenvolvimento do algoritmo historicamente e o tópico frasal abre essa discussão. É improvável, assim, que todo o parágrafo seja inútil.</p> <p><b>Fonte:</b></p> <p>*GARCIA, O. M. <b>Comunicação em prosa moderna</b>. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1997, p.206.</p>
--	---

<b>Disciplina:</b>	Português
<b>Questão:</b>	<p><b>06.</b> No quarto quadrinho, Calvin só consegue dizer algumas palavras para a menina, "Hey! Ow! Ow!", sem conseguir completar uma frase completa. Estas expressões:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) São agramaticais, isto é, não possuem significado para comunicar uma ideia.</li><li>b) São onomatopeias, representações de sons similares a um objeto.</li><li>c) São interjeições, servem para exprimir sentimentos ou reações imediatas.</li><li>d) São advérbios de intensidade, pois representam a intensidade da dor de Calvin ao apanhar.</li></ul>
<b>Fundamentação 1:</b>	A anulação da questão porque interpretar expressões em língua não portuguesa não faz parte do conteúdo programático da prova de português e



	<p>porque como a expressão está em língua estrangeira também pode ser interpretada como onomatopeia além de interjeição considerando o conteúdo programático de português.</p> <p>Considerando as expressões da questão 6 "Hey! Ow! Ow!" não pertencem a língua portuguesa nem está no conteúdo programático.</p> <p>Considerando o último quadro contém a mesa quebrada e que expressões no país estrangeiro pode ser imitação de sons da mesa sendo quebrada.</p> <p>Solicito anulação porque a interpretação da expressão da questão não estar em língua portuguesa nem no conteúdo programático das matérias cobradas na prova por ser possível a interpretação de onomatopeia colocando 2 alternativas como corretas o que não é permitido.</p>
<b>Fundamentação 2:</b>	<p>Anulação da questão porque interpretar expressões em língua não portuguesa não faz parte do conteúdo programático da prova de português e porque como a expressão está em língua estrangeira também pode ser interpretada como onomatopeia além de interjeição.</p> <p>Considerando o conteúdo programático de português.</p> <p>Considerando as expressões da questão 06 "Hey! Ow! Ow!" não pertencem a língua portuguesa nem está no conteúdo programático.</p> <p>Considerando o último quadro contém a mesa quebrada e que expressões no país estrangeiro pode ser imitação de sons da mesa sendo quebrada.</p> <p>Solicito anulação porque a interpretação da expressão da questão não estar em língua portuguesa nem no conteúdo programático das matérias cobradas na prova por ser possível a interpretação de onomatopeia colocando 2 alternativas como corretas o que não é permitido.</p>
<b>Fundamentação 3:</b>	<p>Segundo o conteúdo programático, informa sobre "compreensão e interpretação de texto", obviamente que da língua portuguesa. As figuras linguísticas "Hey! Ow! Ow!" são palavras originárias da língua inglesa que segundo a tradução do site "reverse context" possui inicialmente a palavra "Hey" traduzida a língua portuguesa com variáveis como "então" descaracterizando completamente o que pede o conteúdo programático, pois há elementos da língua inglesa nessa questão. Inclusive o próprio personagem Calvin é originário da cultura americana e o que se esperaria era que suas manifestações fossem traduzidas para os padrões linguísticos da cultura Brasileira.</p>
<b>Questão:</b>	
<b>Parecer:</b>	<p><b><u>INDEFERIDO</u></b></p> <p>Recurso não assiste ao recorrente, visto que as interjeições usadas por Calvin são compreensíveis. Mesmo com as letras W e Y, as palavras do último quadrinho não têm nenhum sentido além de expressar os gritos do personagem. Não podem ser acusadas de palavras inglesas porque não expressam nada além do estado emocional do personagem, em apuros ao apanhar.</p>

A letra Y da interjeição representa o fonema /i/, e seu uso é compreendido pelos falantes da língua portuguesa, sobretudo em nomes próprios, como em Yolanda, Yara etc. As letras K, W e Y foram, inclusive, incorporadas oficialmente ao nosso alfabeto no acordo ortográfico que entrou em vigor em 2009. Fossem representantes de fonemas impossíveis de se pronunciar na língua pátria, elas não teriam entrado em nosso alfabeto e aprovadas pelo acordo ortográfico.

As palavras "Hey" e "Ow" também estão longe de representar sons que imitam uma mesa se quebrando, invalidando completamente a alegação de que poderiam ser onomatopeias em inglês para representar a mesa (que já está quebrada no último quadro, e não se quebrando). Fossem onomatopeias para representar a mesa se quebrando, as palavras estariam à esquerda do quadro e não à direita, que é o lugar da saída de cena de Calvin e para onde as palavras apontam.

E, diferentemente, por exemplo, de uma interjeição em inglês como "Hi" ("oi") ou "Hello" ("alô"), que possuem traduções porque iniciam conversas, as palavras ditas por Calvin expressam tão somente dor física, e não têm uma tradução direta para o português. O site citado na reclamação apresenta a palavra "então" como tradução para "Hey", mas, no estado em que Calvin se encontra, é improvável que ele consiga começar a construção de uma frase com a expressão "então".

É possível, além disso, pensar que, para diferenciar o grito "OW" de uma conjunção "OU", o tradutor da tirinha tenha optado por deixar a letra "W" do original, para não dar margem à dúvida de que se trata de uma interjeição e não uma conjunção. Se tivesse optado por trocar o "W" pelo "U" e escrevesse "OU", um reclamante poderia, com razão, afirmar que "OU" é uma conjunção alternativa e não uma interjeição.

Nas gramáticas de Evanildo Bechara (p. 335) e de José Carlos de Azeredo (p. 84), por fim, são encontradas interjeições que também poderiam ser consideradas estranhas à língua portuguesa, mas que por expressar apenas estados emotivos, entraram para a linguagem corrente normalmente. São elas: "olé" (de origem espanhola), "tchau" (do italiano "ciao"), "oxalá" (de origem árabe), "bis!" (latim) e, a mais estranha de todas, registrada por Bechara, "aquí d'el-rei!" (p.335), em desuso, mas anotada em sua gramática.

#### FONTES:

BECHARA, E. Gramática escolar da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010, p. 335.

AZEREDO, J. C. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. São Paulo: Publifolha, 2018, p. 85/86

CUNHA, C. Gramática do Português contemporâneo. Rio de Janeiro: Lexikon; Porto Alegre: L&PM Pocket, 2010.

Sobre a interjeição de origem italiana "tchau":

<https://veja.abril.com.br/blog/sobre-palavras/o-que-o-inocente-tchau-tem-a-ver-com-esclavidaio/>



<b>Disciplina:</b>	Português
<b>Questão:</b>	<p>11. A reação de Linus ao ouvir de sua irmã que ele está gordo é:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) De desespero.</li><li>b) De irritação.</li><li>c) De ironia.</li><li>d) De tristeza.</li></ul>
<b>Fundamentação 1:</b>	<p>O enunciado pede o seguinte: "A reação de Linus ao ouvir de sua irmã que ele está gordo é:", Segundo o conteúdo programático de interpretação de texto, nota-se que ao dizer a palavra "gordo", o rosto do personagem encontra-se em desespero na ilustração, somente após essa "reação", como solicita o enunciado, é que em tom de ironia o personagem responde "estou apenas com o estomago musculoso", então o tom de ironia veio momentos após a reação que é o que pede no enunciado restando como correta a resposta "a" e não "E" como divulgado no gabarito oficial.</p>



Fundamentação  
2:

A questão apresenta uma tirinha onde um garoto é interpelado pela irmã, e esta diz que ele está ficando gordo. Ele contrariado, busca apresentar uma justificativa para a afirmação da irmã. A questão então, inquirir ao candidato qual a reação de Linus ao ouvir de sua irmã que ele está gordo. Sendo que a resposta de acordo com o gabarito preliminar é que o garoto ironiza a irmã, alternativa C.

A ironia na literatura é a arte de zombar de alguém ou de alguma coisa, com o intuito de obter do outro (seja o interlocutor ou leitor) uma reação. Além disso, a criação de uma imagem para comunicar uma ideia pressupõe o uso de uma linguagem visual. Acredita-se que, assim como as pessoas podem "verbalizar" o seu pensamento, elas podem "visualizar" o mesmo. Na análise da "linguagem visual", os elementos da linguagem são delineados através dos elementos de arte e princípios de *design* contidos.

Assim, na arte apresentada na tirinha, pode-se dizer que a irmã ironiza ou zomba de Linus no primeiro quadrinho, este contrariado e constrangido (aparência do personagem) no segundo quadrinho questiona "Gordo?". Na sequência, no terceiro quadrinho, ainda contrariado, questiona "Como você pode me dizer que estou gordo?" enquanto a irmã se afasta, o que poderia sugerir irritação. Por fim, cabisbaixo e sozinho ele completa "estou apenas com o estômago musculoso". Aqui, dados os elementos visuais do quarto quadrinho (aparência do personagem) pode-se dizer, com base na linguagem visual adotada pelo autor que o personagem fica triste (alternativa D).

A interpretação da tirinha pelo autor da questão pode ter sofrido influência do texto, mas os elementos visuais presentes na tirinha não necessariamente corroboram com ideia de que Linus responde com ironia, para isso a ilustração deveria mostrá-lo de outra forma, zombando da situação. Poderia inclusive ser uma tentativa do autor da tirinha de demonstrar como uma pessoa submetida a zombaria tenta lidar com a situação.

Mas o fato é que a interpretação da tirinha não deve ser feita apenas pelo texto contido, mas também pelos elementos visuais, que é o apelo utilizado pelo autor para chamar a atenção para a peça, e que são divergentes da interpretação do autor da questão.

Referência:

[https://canalcederj.cecierj.edu.br/anexos/recurso\\_interno/15236/download/ff061bb160b354b820cb3d6ae878f5b7](https://canalcederj.cecierj.edu.br/anexos/recurso_interno/15236/download/ff061bb160b354b820cb3d6ae878f5b7)

Questão:

Parecer:

**INDEFERIDO**

Recurso não assiste ao recorrente, visto que, ao contrário do que diz a fundamentação reclamante, Linus não oferece justificativa. Justificativa é dar causa, prova ou documento de um fato\*; justificar é demonstrar, legitimar. Linus não legitima sua barriga, não tenta demonstrar que está magro, também não contesta ou mente.

Ele chega a concordar com o fato de que está gordo, mas não pode dar o braço a torcer para a irmã, e dissimula essa concordância.

Para isso, usa a ironia, figura de pensamento que "consiste em exprimir uma ideia contrária do que se pensa" (CUNHA, p. 365). "O conteúdo manifesto, desacreditado pelo ato irônico, dá lugar a um segundo conteúdo, implícito, que equivale ao contrário do primeiro" (AZEREDO, p. 540).

Essa reação (concordar, mas com ironia) é feita com graça e inteligência, e é isso o que confere humor à tirinha. Linus não precisa "zombar" da irmã, não há sarcasmo explícito. A ironia, na maioria das vezes, é fina, e Linus manteve o padrão.

Uma outra alegação falsa contra a questão em análise é dizer que a irmã de Linus é quem faz a ironia. Pelo contrário, a personagem é direta, não tem medo de ofender e não deseja fazer piada com isso.

Não se pode querer interpretar, em uma tirinha, a alma completa do personagem fora desse microcosmo que são os quatro quadrinhos.

Ali, na tirinha, objetivamente, Linus devolve a ofensa e se livra do estresse, não sente raiva, pois retruca com insulto; não sente tristeza porque consegue pensar em uma resposta bem humorada e inteligente. A questão é clara: como Linus "reage"? Tudo isso é reagir.

Se ficasse deprimido por estar gordo, triste pelo que diz a irmã, isso seria o oposto do ato de reagir.

**FONTES:**

AZEREDO, J. C. **Gramática Houaiss da Língua Portuguesa**. São Paulo: Publifolha, 2018, p. 85/86

CUNHA, C. **Gramática do Português contemporâneo**. Rio de Janeiro: Lexikon; Porto Alegre: L&PM Pocket, 2010.

\* **Mini Aurélio Escolar**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.



Disciplina:	Matemática										
Questão:	<p>14. Um objeto antigo foi encontrado e possui as seguintes características:</p> <table border="1" data-bbox="443 450 914 651"><thead><tr><th>Grandeza</th><th>Medida</th></tr></thead><tbody><tr><td>altura</td><td>115 cm</td></tr><tr><td>massa</td><td>25 kg</td></tr><tr><td>idade</td><td>8 anos</td></tr><tr><td>volume</td><td>105 ml</td></tr></tbody></table> <p>A alternativa que contém a grandeza que expressa sua medida com a unidade segundo o sistema legal é:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Altura.</li><li>b) Massa.</li><li>c) Idade.</li><li>d) Volume.</li></ul>	Grandeza	Medida	altura	115 cm	massa	25 kg	idade	8 anos	volume	105 ml
Grandeza	Medida										
altura	115 cm										
massa	25 kg										
idade	8 anos										
volume	105 ml										
Fundamentação 1:	<p>A questão inquiri ao candidato qual alternativa de um grupo de características de um determinado objeto é apresentado conforme o sistema legal. No Brasil, adota-se por padrão o Sistema Internacional de Unidades (SI). O SI considera como padrão suas unidades bem como seus múltiplos e divisores. Ou seja, uma informação pode ser apresentada como metro, decâmetro ou quilômetro em concordância com o SI. Não estaria em concordância com o SI se o valor estivesse expresso em milhas, pés, jardas, etc.</p> <p>Na questão apresentada há 3 alternativas expressas em concordância com o SI. As alternativas A, B e C. A alternativa D apresenta o valor expresso em mililitros, quando o correto deveria ser em metros cúbicos, ou centímetros cúbicos, ou milímetros cúbicos, etc.</p> <p>Para que a questão estivesse correta conforme o gabarito, deveria se ler no enunciado o seguinte:</p> <p>"A alternativa que contém a grandeza que expressa sua medida com a unidade <b>PADRÃO</b> segundo o sistema legal é."</p> <p>Referências:</p> <p><a href="https://www.infoescola.com/matematica/sistema-legal-de-medidas/">https://www.infoescola.com/matematica/sistema-legal-de-medidas/</a></p> <p><a href="http://educacao.globo.com/matematica/assunto/matematica-basica/sistemas-de-unidades-de-medidas.html">http://educacao.globo.com/matematica/assunto/matematica-basica/sistemas-de-unidades-de-medidas.html</a></p> <p><a href="https://www.concursosnobrasil.com.br/blogs/dicas/dicas-de-matematica-sistemas-de-medidas.html">https://www.concursosnobrasil.com.br/blogs/dicas/dicas-de-matematica-sistemas-de-medidas.html</a></p>										
Fundamentação 2:	<p>Questão mal formulada em seu enunciado dando o seguinte entendimento que o que está no sistema legal e a "UNIDADE" sendo correto qualquer uma das respostas. Pois o enunciado pede "A alternativa que contém a grandeza que expressa sua medida com a unidade segundo o sistema legal é:", quando a forma correta do enunciado seria: "A alternativa que se encontra na coluna GRANDEZA que expressa na coluna MEDIDA segundo o sistema legal é:"</p>										

	<p>Desta forma solicito a anulação da questão, visto que o enunciado foi descrito de forma errada e sem entendimento a questão proposta.</p>
<p><b>Fundamentação 3:</b></p>	<p>Anulação porque a questão está mal formulada na pergunta a ser respondida. "A alternativa que contém a grandeza que expressa sua medida com a unidade segundo o sistema legal é:" Considerando a interpretação do texto: "com a unidade segundo o sistema legal" sem nenhuma vírgula o que se pede na questão é apenas a medida no sistema legal, permitindo mais de uma resposta correta anulando a questão segundo o edital e a instrução 5 do caderno de provas. Solicito a anulação da questão porque a pergunta está mal formulada permitindo mais de uma interpretação permitindo mais de uma resposta correta. Qualquer medida que esteja no sistema legal com seis múltiplos.</p>
<p><b>Parecer:</b></p>	<p><b><u>INDEFERIDO</u></b></p> <p>Recurso não assiste ao recorrente, visto que, dentre as grandezas que constam na questão, apenas uma expressou sua medida com a unidade de acordo com o sistema legal.</p> <p>O sistema legal adotado no Brasil é o Sistema Internacional de Unidades, sigla SI, estabelecido em 1960, durante a 11ª Conferência Geral de Pesos e Medidas (CGPM). É a padronização com relação às unidades de medida, não havendo necessidade de alguma especificação que enfatize tal padrão, sendo suficiente a expressão "sistema legal", "Sistema Internacional" ou "SI".</p> <p>Para expressar qualquer medida realizada, deve-se apresentar um número ou valor (referente à medida indicada pelo instrumento utilizado) e a unidade (acompanhada ou não de um prefixo). Tais unidades podem se diferenciar quanto à cultura, história, país, formas de aplicação ou comparação, dentre outros fatores, o que levou à necessidade de uma padronização internacional. Assim, ainda que cada nação possua seu sistema de medição, com suas unidades e seus múltiplos e submúltiplos, deve-se estar atento ao padrão internacional, realizando as conversões necessárias de acordo com as grandezas de base e unidades de base.</p> <p>Conforme especificado pelo Inmetro, em documento publicado, tradução de "Le Système international d'unités – SI" (documento oficial), as grandezas de base utilizadas no SI são: comprimento, massa, tempo, corrente elétrica, temperatura termodinâmica, quantidade de substância e intensidade luminosa. As grandezas de base são, por convenção, consideradas como independentes. As unidades de base correspondentes do SI, escolhidas pela CGPM, são: metro, quilograma, segundo, ampere, kelvin, mol e candela. As unidades derivadas do SI são, então, formadas por produtos de potências das unidades de base, segundo relações algébricas que definem as grandezas derivadas correspondentes, em função das grandezas de base.</p> <p>Assim, para cada grandeza expressa na questão (altura, massa, idade e volume), as unidades em concordância com o sistema legal seriam:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- altura (comprimento): metro (símbolo: m)</li><li>- massa: quilograma (símbolo: kg)</li><li>- idade (tempo): segundo (símbolo: s)</li><li>- volume ([comprimento<sup>3</sup>): metro cúbico (símbolo: m<sup>3</sup>)</li></ul>

Observa-se que o quilograma é formado pela unidade "grama" juntamente com seu prefixo "quilo" (símbolo: k). Sendo uma unidade de base do Sistema Internacional (unidade de massa), o quilograma é a única cujo nome, por motivos históricos, contém um prefixo.

De acordo com as medidas apresentadas para cada grandeza, destaca-se que:

Alternativa a: altura. Conforme tabela, a medida relacionada com tal grandeza, ou seja, seu valor e unidade, é 115 cm. Para estar de acordo com o SI, o correto seria: 1,15 m. Alternativa incorreta.

Alternativa b: massa. Conforme tabela, a medida relacionada com tal grandeza, ou seja, seu valor e unidade, é 25 kg. Está de acordo com o SI, alternativa correta.

Alternativa c: idade. Conforme tabela, a medida relacionada com tal grandeza, ou seja, seu valor e unidade, é 8 anos. Para estar de acordo com o SI, a unidade referente ao tempo deve ser "segundo". Alternativa incorreta.

Alternativa d: volume. Conforme tabela, a medida relacionada com tal grandeza, ou seja, seu valor e unidade, é 105 ml. Para estar de acordo com o SI, a unidade referente ao volume deve ser "m<sup>3</sup>". Alternativa incorreta.

Portanto, conforme exposto, a única alternativa com a grandeza corretamente expressa com sua unidade no sistema legal é a grandeza "massa", conforme alternativa B.

**FONTES:**

- INMETRO. Sistema Internacional de Unidades SI. 1ª Edição Brasileira da 8ª Edição do BIPM, Rio de Janeiro, 2012.

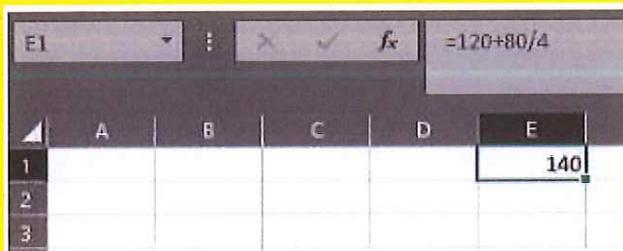
- Halliday, Resnick, Walker. Fundamentos de Física. Vol.1. Cap.1, "Medição". 4ª edição. Editora LTC.

- Ramalho, Nicolau, Toledo. Os Fundamentos da Física. Vol.1, Cap.1.2, "Física e Matemática – Medidas de comprimento e tempo". Editora Moderna, 11ª edição, 2015.

Disciplina:	Informática
Questão:	<p>17. O atalho de teclado Shift+F3, no MS-Word 2016, aplicado em um texto selecionado tem o seguinte resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Sublinha o texto selecionado.</li><li>b) Centraliza o texto selecionado.</li><li>c) Deixa as letras maiúsculas no texto selecionado.</li><li>d) Deixa as letras minúsculas no texto selecionado.</li></ul>
Fundamentação 1:	<p>A alternativa "c" está errada. Para comprovar que a resposta está errada, construí 4 textos diferentes com as palavras "concurso público": no primeiro texto (1), todas as letras estão em maiúsculo; no segundo (2), todas em minúsculo; no terceiro (3), somente a primeira letra de cada palavra está em maiúsculo e as demais minúscula e, por fim, na quarta (4) somente a primeira letra em minúsculo e as demais em maiúscula. Sobre os referidos textos (transcritos abaixo), apliquei o atalho de teclado "shift + F3". Vejamos:</p> <p>1) CONCURSO PÚBLICO Resultado: concurso público</p> <p>2) concurso público Resultado: Concurso Público</p> <p>3) Concurso Público Resultado: CONCURSO PÚBLICO</p> <p>4) cONCURSO PÚBLICO: Resultado: CONCURSO PÚBLICO</p> <p>Analisando os resultados dos quatro textos acima construídos, constata-se que somente nas construções 3 e 4 as letras foram deixadas maiúsculas. Observa-se que as letras que estavam em minúscula foram transformadas em maiúsculas. Contudo, no texto 1, as palavras estavam todas maiúsculas e ficaram todas em minúscula. Ou seja, se levássemos em consideração a resposta atribuída como correta da questão 17, ao aplicar o atalho de teclado "shift + F3", as palavras que estavam em maiúsculas deveriam permanecer maiúsculas e não virarem minúsculas como ocorreu. Da mesma forma, no texto 2 as duas palavras estavam todas minúsculas e somente a primeira letra de cada palavra ficou maiúscula. Ou seja, se a alternativa "c" da questão 17 fosse realmente correta, todas as letras ficariam maiúsculas e não apenas a primeira de cada palavra. Dessa forma, em 4 possibilidades construídas, de forma explicativa, com as palavras "concurso público", constata-se que em apenas dois dos textos construídos o atalho de teclado "shift + F3" trouxe como resultado as letras do texto selecionado ficarem maiúsculas. Nos dois</p>

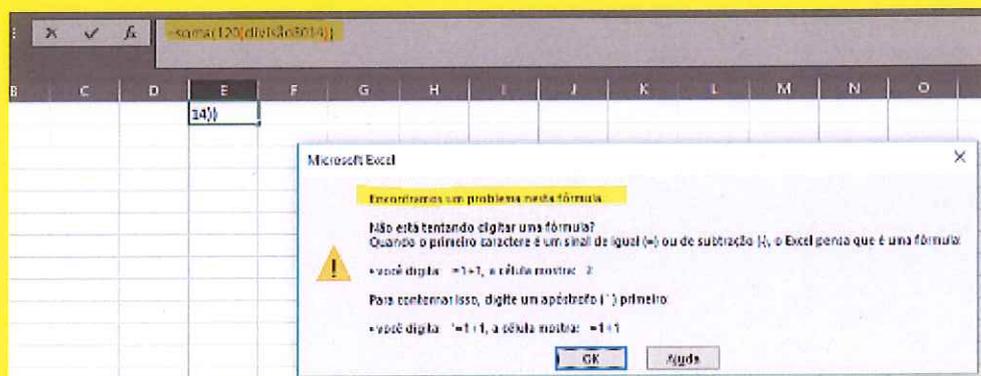
	<p>outros exemplos (textos 1 e 2), o resultado foi o retorno do texto minúsculo (total ou parcialmente). Ressalto que em uma seleção interna tão séria, não cabe a existência de questão mais ou menos CERTA ou mais ou menos ERRADA. Só pode ser atribuída como certa a alternativa que realmente esteja completamente CERTA, o que foi demonstrado não ser o caso da alternativa "c" da questão 17'. Por fim, vale ressaltar que no próprio site da empresa Microsoft (criadora do MS-Word 2016), a função da aplicabilidade do atalho "Shift + F3" em um texto selecionado é: ALTERNAR as letras entre maiúsculas e minúsculas. Essa informação pode ser obtida no endereço eletrônico: <a href="https://support.office.com/pt-br/article/atalhos-de-teclado-do-microsoft-word-no-windows-95ef89dd-7142-4b50-afb2-f762f663ceb2">https://support.office.com/pt-br/article/atalhos-de-teclado-do-microsoft-word-no-windows-95ef89dd-7142-4b50-afb2-f762f663ceb2</a> Do exposto, entendo que a questão 17 deve ser anulada, pois não traz alternativa que seja CORRETA.</p>
<b>Fundamentação 2:</b>	<p>O atalho de teclado shift + F3 no MS-Word 2016 executa três Funções, que são: 1- Texto selecionado todo minúsculo, todas as primeiras letras de cada palavra passam para maiúscula. 2- Texto com as primeiras letras maiúsculas, transforma todas as letras de todas as palavras para maiúsculo. 3- Texto com todas as letras maiúsculas, transforma todas as letras de todas as palavras para minúsculo. Portanto a resposta correta deveria ser, o atalho Shift + F3 "ALTERA" o texto selecionado para maiúsculo, minúsculo e primeira letra de cada palavra maiúscula. Esta opção não existe entre as respostas e a questão deve ser cancelada.</p>
<b>Fundamentação 3:</b>	<p>O atalho Shift + F3 no MS-Word 2016 transforma, num texto selecionado, alternando de três formas distintas: 1- Todas as letras maiúsculas 2- Todas as letras minúsculas 3- Primeira letra de cada palavra maiúscula e as demais minúsculas. A questão deve ser anulada, pois o atalho executa três funções distintas e não uma como sugere a resposta do gabarito (letra c).</p>
<b>Fundamentação 4:</b>	<p>A questão solicita o resultado do atalho SHIFT + F3 no MS_Word 2016 em um texto selecionado. Segundo consta na página de suporte do Office (<a href="https://support.office.com/pt-br">https://support.office.com/pt-br</a>) a função do atalho é "alternar o texto entre maiúsculas ou minúsculas". Dessa forma teríamos 02 (duas) respostas corretas, a letra C e a letra D. Diante disso solicito a anulação da questão, já que a mesma encontra-se em desacordo com o item 5 de instruções da prova, que diz que apenas uma das quatro alternativas será a correta. Vale lembrar que o enunciado da questão não menciona se o texto selecionado está em letra maiúscula ou minúscula</p>

Questão:	-
Parecer:	<p><b>DEFERIDO – ANULAÇÃO DA QUESTÃO</b></p> <p>Recurso assiste ao recorrente, visto que, o atalho Shift+F3, alterna as letras entre maiúsculas e minúscula e não somente deixa as letras Maiúsculas.</p> <p>fonte: <a href="https://support.office.com/pt-br/article/atalhos-de-teclado-do-microsoft-word-no-windows-95ef89dd-7142-4b50-afb2-f762f663ceb2">https://support.office.com/pt-br/article/atalhos-de-teclado-do-microsoft-word-no-windows-95ef89dd-7142-4b50-afb2-f762f663ceb2</a></p>

Disciplina:	Informática
Questão:	<p>26. No MS-Excel se digitarmos na Barra de Fórmulas =120+80/4 e apertarmos ENTER, qual será o resultado?</p> <p>a) 20. b) 140. c) #ERROR. d) 55</p>
Fundamentação 1	<p>Na questão proposta, somente se chegará ao resultado de 140 caso a fórmula seja descrita como: =soma(120(divisão80)4)) Visto que não foi informado a versão do Excel.</p>
Parecer:	<p><b><u>INDEFERIDO.</u></b></p> <p>Recurso não assiste ao recorrente, visto que, a fórmula da questão é simples e pode ser usada em qualquer versão. O candidato pode testar a fórmula em qualquer versão do MS-Excel:</p> 



Com a fórmula citada pelo candidato em uma célula do MS-Excel, dá erro:



<p><b>Disciplina:</b></p>	<p>Inglês</p>
<p><b>Questão:</b></p>	<p><b>02.</b> <i>I went on to read the rest of the series, and conquering those epic books _____ an enormous effect on my entire life.</i></p> <p>Identify the best alternative that completes the context above.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Have had.</li> <li>b) Has had.</li> <li>c) Had have.</li> <li>d) Have been.</li> </ul>
<p><b>Fundamentação 1:</b></p>	<p>A questão acima pede o conhecimento de tempo verbal perfeito, habilidade que envolve retrospectiva de tempos passados. Esta habilidade é normalmente desenvolvida na fase adiantada do intermediário, pois necessita que o falante formule contexto e mantenha coerência e coesão acima de estrutura frasal envolvendo mais de um período para trazer contexto que segundo a CEFR seria de nível no mínimo B2.</p> <p>Pelo exposto acima e o conteúdo programático fazer menção a NOÇÕES BÁSICAS DE INGLÊS e não intermediário, sendo assim pede-se a anulação.</p>
<p><b>Questão:</b></p>	
<p><b>Parecer:</b></p>	<p><b><u>INDEFERIDO</u></b></p> <p>Recurso não assiste ao recorrente, visto que, a questão contempla o conteúdo programático ao abordar compreensão de texto e itens gramaticais relevantes para a compreensão dos conteúdos semânticos.</p>
<p><b>Disciplina:</b></p>	<p>Inglês</p>
<p><b>Questão:</b></p>	<p><b>03.</b> <i>The major reason for weak trees _____ cement pavements which choke the bottom of the tree.</i></p> <p>Identify the best alternative that completes the news above.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Is making.</li> <li>b) Are making.</li> <li>c) Have made.</li> <li>d) Has making.</li> </ul>

Fundamentação 1:	Nesta questão a contestação é que a opção não consta nas alternativas. Nesta situação a alternativa correta seria makes porque trata-se de uma constatação de um fato, o que prescreve o uso do tempo verbal Presente Simples. Sendo assim, pede-se a anulação. Por não ter alternativa correta, pede-se a anulação.
Questão:	-
Parecer:	<b><u>INDEFERIDO</u></b> Recurso não assiste ao recorrente, considerando' que o sujeito do texto está no singular "The major reason [...]", a alternativa possível dentro do contexto apresentado é a alternativa "a".
Disciplina:	Inglês
Questão:	<p><b>04. She said that I _____ some money in the bank.</b></p> <p>Identify that best alternative that completes the sentence above.</p> <p>a) Should get. b) Get. c) Am getting. d) Gets.</p>
Fundamentação 1:	Questão pede conhecimento do verbo modal Should que é classicamente ensinada para turmas do nível B1-B2 pois exige análise supra frasal de determinar que a frase inferia uma sugestão, que vai além das habilidades de A2. Pelo exposto acima e o Conteúdo Programático do edital fazer menção apenas em NOÇÕES BÁSICAS DE INGLÊS e não <b>intermediário</b> , sendo assim, <b>pede-se anulação</b> .
Questão:	-
Parecer:	<b><u>INDEFERIDO</u></b> Recurso não assiste ao recorrente, visto que, a questão contempla o conteúdo programático ao abordar compreensão de texto e itens gramaticais relevantes para a compreensão dos conteúdos semânticos.

Disciplina:	Inglês
Questão:	<p>05. According to the second paragraph, identify the correct alternative.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) The author was grabbing the woman's back.</li><li>b) The author was disturbing the woman's back.</li><li>c) The author was watching the woman's back.</li><li>d) The author was touching the woman's back.</li></ul>
Fundamentação 1:	<p>Esta questão envolve ler um texto bastante complexo para o esperado nível A1-A2 interpretar. As pessoas necessitariam de uso de passado progressivo, tempo verbal classicamente ensinado no nível B1, que envolve relatar processos passados em contraste com fatos passados. Estas habilidades são além de proficiência A1 - A2.</p> <p>Pelo exposto acima e o Conteúdo Programático do edital fazer menção apenas em NOÇÕES BÁSICAS DE INGLÊS e não <b>intermediário</b>, sendo assim, <b>pede-se anulação</b>.</p>
Fundamentação 2:	<p>Na questão 5 da prova de inglês a palavra "although" que está na quarta linha do texto, e no segundo parágrafo, não faz parte do inglês básico conforme pedido no edital nº 09/2019, no item IV, conteúdo programático. A Universidade Oxford não menciona esta palavra em sua lista das 250 palavras para o aprendizado do inglês básico. Venho através desse requerer anulação dessa questão.</p>
Questão:	-
Parecer:	<p><b><u>INDEFERIDO</u></b></p> <p>Recurso não assiste ao recorrente, visto que, a questão contempla o conteúdo programático ao abordar compreensão de texto e itens gramaticais relevantes para a compreensão dos conteúdos semânticos.</p>
Disciplina:	Inglês
Questão:	<p>06. According to the second paragraph, the connective "although" is introducing:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) A comparison.</li><li>b) A contrast.</li><li>c) A reason.</li></ul>

	d) A condition.
<b>Fundamentação 1:</b>	Esta questão pede a função da palavra although que é classicamente ensinado depois que se consegue usar os 4 mais básicos: and, so, but e because. Somente depois de dominar completamente esses básicos que se exige uma maior variação de conjunções. A referida questão também exige conhecimento em interpretar frases complexas com mais de uma oração, coisa só plenamente ensinado a partir do nível B1. Pelo exposto acima e o Conteúdo Programático do edital fazer menção apenas em NOÇÕES BÁSICAS DE INGLÊS e não <b>intermediário</b> , sendo assim, <b>pede-se anulação</b> .
<b>Fundamentação 2:</b>	Não concordo com a questão 06 por não apresentar conteúdo básico de inglês como escrito no edital 09/2019.
<b>Questão:</b>	-
<b>Parecer:</b>	<b><u>INDEFERIDO</u></b> Recurso não assiste ao recorrente, visto que, a questão contempla o conteúdo programático ao abordar compreensão de texto e itens gramaticais relevantes para a compreensão dos conteúdos semânticos.
<b>Disciplina:</b>	Inglês
<b>Questão:</b>	<b>09. Ask a friend or acquaintance _____ does follow politics, and _____ opinion you rate, for a recommendation.</b>  Identify the best alternative that completes the context above.  a) Who/ whose. b) Which/ that. c) Whom/ that. d) Whom/ which.
<b>Fundamentação 1:</b>	Esta questão aborda o uso de cláusulas relativas, habilidade que é desenvolvida quando se consegue manter a coesão textual a nível de ligar e fazer referências entre várias orações. Habilidades muito além de que é esperado para um nível A1 -A2. Pelo exposto acima e o Conteúdo Programático do edital fazer menção apenas em NOÇÕES BÁSICAS DE INGLÊS e não

	intermediário, sendo assim, pede-se anulação.
Fundamentação 2:	Na questão 9 da prova de inglês a palavra "acquaintance" na pergunta da questão não faz parte do inglês básico conforme pedido no edital nº 09/2019 no item IV, conteúdo programático. A Universidade Oxford não menciona essa palavra em sua lista das 250 palavras para o aprendizado do inglês básico. Venho através desse requerer a anulação dessa questão.
Fundamentação 3:	Não concordo com a questão 09 por não apresentar conteúdo básico de inglês conforme escrito no edital 09/2019.
Fundamentação 4:	A questão necessita de um conhecimento da língua inglesa que diverge do previsto no edital, inglês nível básico (noções básicas). Solicito anulação da questão.
Questão:	-
Parecer:	<b><u>INDEFERIDO</u></b> Recurso não assiste ao recorrente, visto que, a questão contempla o conteúdo programático ao abordar compreensão de texto e itens gramaticais relevantes para a compreensão dos conteúdos semânticos.
Disciplina:	Inglês
Questão:	<b>12. They've set up a plan <u>by which method</u> you can spread the cost over several months.</b> The bold item can be replaced by: a) Through. b) Whereby. c) What. d) When.
Fundamentação 1:	Ao analisar o enunciado da questão podemos ver que pede alternativa para as palavras em bold (negrito), no entanto não há palavra nenhuma em negrito na sentença, apenas palavras sublinhadas. Além disso, o que pede na questão, não se encontra entre as

	alternativas válidas: Which. Pelo exposto acima e o Conteúdo Programático do edital fazer menção apenas em NOÇÕES BÁSICAS DE INGLÊS, sendo assim <b>pede-se anulação</b> .
Questão:	-
Parecer:	<b><u>INDEFERIDO</u></b> Recurso não assiste ao recorrente, visto que, a questão contempla o conteúdo programático ao abordar compreensão de texto e itens gramaticais relevantes para a compreensão dos conteúdos semânticos.

Disciplina:	Inglês
Questão:	<b>07.</b> <i>Every five years, the EU feared that ____ voters would show up.</i> Identify the best alternative that completes the context. a) Less. b) A. c) Fewer. d) An.
Fundamentação 1:	Não concordo com a questão 07 por não apresentar conteúdo básico de inglês conforme escrito no edital 09/2019.
Questão:	-
Parecer:	<b><u>INDEFERIDO</u></b> Recurso não assiste ao recorrente, visto que, a questão contempla o conteúdo programático ao abordar compreensão de texto e itens gramaticais relevantes para a compreensão dos conteúdos semânticos.

Disciplina:	Inglês
-------------	--------



<p><b>Questão:</b></p>	<p><b>08.</b> Analyze the sentences below.</p> <p><i>I- 18 is <b>the age at which</b> you are allowed to vote;</i> <i>II- The police <b>inquiry</b> for the theft continues;</i> <i>III- Fisk is making his third <b>attempt</b> at the world record.</i></p> <p>According to the bold items, the true sentences are:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) The items I and II, only.</li><li>b) The items I and III, only.</li><li>c) The items II and III, only.</li><li>d) The items I, II, and III.</li></ul>
<p><b>Fundamentação 1:</b></p>	<p>De acordo com o dicionário Longman Editora Pearson, 5ª edição, página 157, a palavra BOLD descreve cores ou figuras escritas de uma forma forte (negrito) ou brilhante. A escrita ou desenho de uma forma bem clara, letras impressas – impressão em letras que são mais escuras e mais grossas que letras comuns. A questão induz o candidato ao erro pois o mesmo não consegue encontrar e identificar no enunciado da questão palavras em negrito. Solicito anulação da questão.</p>
<p><b>Fundamentação 2:</b></p>	<p>Não concordo com a questão 8 por não apresentar conteúdo básico de inglês conforme escrito no edital 09/2019.</p>
<p><b>Fundamentação 3:</b></p>	<p>Na questão 8 da prova de inglês, a palavra "inquiry" na segunda sentença da pergunta não faz parte do inglês básico conforme pedido no edital 09/2019 no item IV, conteúdo programático. A Universidade Oxford não menciona essa palavra em sua lista das 250 palavras para o aprendizado do inglês básico. Venho através desse requerer a anulação dessa questão.</p>
<p><b>Questão:</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Parecer:</b></p>	<p><b><u>INDEFERIDO</u></b></p> <p>Recurso não assiste ao recorrente, conforme enunciado "bold" indica um item em destaque, verificar dicionário de inglês&gt;inglês, e o contexto abortado pela questão contempla o conteúdo programático ao abordar compreensão de texto e itens gramaticais relevantes para a compreensão dos conteúdos semânticos.</p> <p>(Disponível em: &lt; <a href="https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/bold">https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/bold</a>&gt;)</p>

<b>Disciplina:</b>	Inglês
<b>Questão:</b>	<p>10. <i>Whosesoever wins should be guaranteed an Olympic place.</i></p> <p>The bold item can be understood as:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Possessive.</li> <li>b) Referring to time.</li> <li>c) Any person who.</li> <li>d) Belonging.</li> </ul>
<b>Fundamentação 1:</b>	Não concordo com a questão 10 por não apresentar conteúdo básico de inglês conforme escrito no edital 09/2019.
<b>Fundamentação 2:</b>	<p>Na questão 10 da prova de inglês a palavra "whosesoever" na pergunta da questão, não faz parte do inglês básico conforme pedido no edital 09/2019 no item IV, conteúdo programático.</p> <p>A Universidade de Oxford não menciona essa palavra em sua lista das 250 palavras para o aprendizado do inglês básico.</p> <p>Venho através desse requerer a anulação dessa questão.</p>
<b>Questão:</b>	-
<b>Parecer:</b>	<p><b><u>INDEFERIDO</u></b></p> <p>Recurso não assiste ao recorrente, visto que, a questão contempla o conteúdo programático ao abordar compreensão de texto e itens gramaticais relevantes para a compreensão dos conteúdos semânticos.</p>

<b>Disciplina:</b>	Inglês
<b>Questão:</b>	<p>11. <i>My reaction to it all were to try to forget it, and her response to the criticism was very strong.</i></p> <p>In the fragment above there is a mistake related to a o an:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Article.</li> <li>b) Preposition.</li> <li>c) Noun.</li> <li>d) Verb.</li> </ul>



<b>Fundamentação 1:</b>	<p>Venho mui respeitosamente solicitar a anulação da referida questão pelo fato de a mesma em seu enunciado apresentar erro de grafia na língua inglesa. Fato esse que poderia ser aceito e se passar despercebido, no entanto, o nível de conhecimento cobrado em inglês, especificamente, foi extremamente alto, divergindo-se inclusive do edital 10/2019, no qual informa que a matéria cobrada seria inglês básico. Causou-se espanto inclusive em vários profissionais lecionadores de língua inglês a discrepância entre o que o edital pede e o que é cobrado na referida prova. Diante de tal fato e considerando o alto nível exigido nas questões de inglês é inaceitável que seu enunciado tenha qualquer erro, seja quanto a grafia ou qualquer outra disposição que possa levar o candidato a erro. Essa questão especificamente em seu enunciado apresenta o termo: "... mistake related a o an" – onde na verdade deveria ser "mistake related to a or na".</p> <p>Não é dever do candidato prever ou imaginar que tal palavra foi mal digitada ou mal impressa, portanto, segue o recurso interpelativo solicitando anulação da questão 11 referente à prova de Inglês.</p>
<b>Fundamentação 2:</b>	<p>Não concordo com a questão 11 por não apresentar conteúdo básico de inglês conforme escrito no edital 09/2019.</p>
	<p>Na questão 11 da prova, a palavra "criticism" não faz parte do inglês básico conforme o edital nº 09/2019 no item IV, conteúdo programático. A Universidade de Oxford não menciona essa palavra em sua lista das 250 palavras para o aprendizado do inglês básico.</p> <p>Venho através desse requerer a anulação dessa questão.</p>
	<p>"mistake related to a o na" deveria ser "mistake related to a or an". Não existe na língua inglesa o termo "o", perdi tempo nessa questão e pelo nível exigido nessa prova, me reservo o direito de questionar o que significa "o".</p> <p>No edital informava que seria aplicado inglês básico, conversando com professores de inglês, fui informado que se tratava inglês intermediário. Solicito anulação dessa questão.</p>
<b>Questão:</b>	-
<b>Parecer:</b>	<p><b><u>DEFERIDO</u></b></p> <p>Recurso assiste ao recorrente, visto que, há erro de grafia no enunciado da questão.</p>

Disciplina:	Inglês
Questão:	<p>12. They've set up a plan <b>by which method</b> you can spread the cost over several months.</p> <p>The bold item can be replaced by:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Through.</li><li>b) Whereby.</li><li>c) What.</li><li>d) When.</li></ul>
Fundamentação 1:	<p>Ao analisar o enunciado da questão podemos ver que pede alternativa para as palavras em bold (negrito), no entanto não há palavra nenhuma em negrito na sentença, apenas palavras sublinhadas. Além disso, o que pede na questão, não se encontra entre as alternativas válidas: Which.</p> <p>Pelo exposto acima e o Conteúdo Programático do edital fazer menção apenas em NOÇÕES BÁSICAS DE INGLÊS, sendo assim <b>pede-se anulação</b>.</p>
Fundamentação 2:	<p>Na questão 12 a tradução da palavra "bold" na pergunta é negrito. Porém na questão não possui nenhuma palavra em negrito.</p> <p>Venho através desse requerer a anulação dessa questão.</p>
Fundamentação 3:	<p>Não concordo com a questão 12 por não apresentar conteúdo básico de inglês conforme edital 09/2019.</p>
Fundamentação 4:	<p>De acordo com o dicionário Longman Editora Pearson, 5ª edição, página 157, a palavra BOLD descreve cores ou figuras escritas de uma forma forte (negrito) ou brilhante. A escrita ou desenho de uma forma bem clara, letras impressas – impressão em letras que são mais escuras e mais grossas que letras comuns. A questão induz o candidato ao erro pois o mesmo não consegue encontrar e identificar no enunciado da questão palavras em negrito.</p> <p>Solicito anulação da questão.</p>
Questão:	-
Parecer:	<p><b><u>INDEFERIDO</u></b></p> <p>Recurso não assiste ao recorrente, conforme enunciado "bold" indica um item</p>



em destaque, verificar dicionário de inglês>inglês, e o contexto abordado pela questão contempla o conteúdo programático ao abordar compreensão de texto e itens gramaticais relevantes para a compreensão dos conteúdos semânticos.

(Disponível em: < <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/bold>>)



Disciplina:	ESTIVAGEM TÉCNICA
Questão:	<p>04. A função do serviço de bloco, antes de iniciar a estivagem da carga é:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Realizada geralmente por carpinteiros, marceneiros, serventes em geral e, em alguns casos, operadores de maçarico.</li><li>b) Limpar os porões retirando os vestígios de carga transportada anteriormente.</li><li>c) Fazer a peação e o escoramento da carga.</li><li>d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.</li></ul>
Parecer:	<p><b><u>INDEFERIDO</u></b></p> <p>De acordo com o Manual do Aluno da DPC, Curso Básico de Arrumação e Estivagem Técnica, Edição 2001, página 42, item 3.5., § 2º, registra: <i>Todo o trabalho de <u>preparação e prevenção antes de se iniciar a estivagem nos porões dos navios é feito pelo pessoal de serviço de bloco e pela tripulação do navio.</u></i></p> <p>O serviço de bloco para estivagem de carga consiste <u>na limpeza dos porões</u>, retirando vestígios de carga transportadas anteriormente, <u>na peação e escoramento de carga</u>. O material original disponibilizado no Edital 12/2019, afirma que a preparação e prevenção antes de iniciar a estivagem é feita pelo pessoal de serviço de bloco e pela tripulação e na sequência da redação, explicita qual é esse serviço, conforme os destaques em negrito sublinhados.</p> <p>O verbo "consistir" que é classificado com verbo transitivo indireto, de acordo com as normas gramaticais da Língua Portuguesa e portanto, exige um complemento nominal ou verbal, classificado como objeto indireto e deve ser precedido de uma preposição:</p> <p><i>Os verbos transitivos indiretos são complementados por objetos indiretos. Isso significa que esses verbos exigem uma preposição para o estabelecimento da relação de regência.</i></p> <p><i>Os pronomes pessoais do caso oblíquo de terceira pessoa que podem atuar como objetos indiretos são <b>lhe, lhes</b> (ambos para substituir pessoas).</i></p> <p>Fonte: <a href="https://www.soportugues.com.br/secoes/sint/sint64.php">https://www.soportugues.com.br/secoes/sint/sint64.php</a></p> <p>A redação da frase no material original utiliza o verbo "consistir" com a preposição em + artigo e apresenta dois objetos indiretos:</p> <p>O serviço de bloco para estivagem de carga <b>consiste na limpeza dos porões</b>, retirando vestígios de carga transportadas anteriormente, <b>na peação e escoramento de carga</b>. Ou seja, <b>consiste na limpeza dos porões e na peação e escoramento de carga</b>.</p> <p><b>Portanto, a afirmativa C está correta e a alternativa D é a resposta certa, conforme gabarito.</b></p> <p>É importante registrar que essa banca limita-se a elaborar as questões estritamente de acordo com o material publicado no Edital do presente Concurso. Quanto a possíveis</p>

	erros no referido material, não é de competência dessa banca examinar e deve-se procurar o fórum competente para tal finalidade.
--	--

Disciplina:	ESTIVAGEM TÉCNICA
Questão:	<p>06. Sobre as anteparas de madeira pode-se afirmar, exceto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) São desmontáveis.</li><li>b) Em alguns casos podem ser usadas no sentido Popa-proa.</li><li>c) São utilizadas no sentido Proa-popa.</li><li>d) As alternativas A e B estão corretas.</li></ul>
Parecer:	<p><b>DEFERIDO</b></p> <p>De acordo com o Manual do Aluno da DPC, Curso Básico de Arrumação e Estivagem Técnica, Edição 2001, página 50, item 4.4 registra: <i>Há várias maneiras de impedir que os cereais corram. Entre as principais temos o uso "de meios-fios" ou anteparas de madeiras, <u>desmontáveis</u>, que são colocados ao longo dos porões no sentido proa a popa.</i></p> <p>A alternativa B está correta, pois é falsa e a alternativa D também está correta, por incluir como correta a Alternativa B, que é falsa.</p> <p>Neste caso, existem duas respostas certas, a alternativa B e D, e a questão portanto, deve ser anulada.</p>

Disciplina:	ESTIVAGEM TÉCNICA
Questão:	<p>12. Sobre a arrumação de contêineres a bordo, podemos afirmar, exceto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Os porões dos navios são divididos em "bays", no sentido proa a popa.</li><li>b) As "bays" são formadas por células guias feitas de redes de aço dispostas no interior do porão.</li><li>c) "Bay" com contêineres de 20 pés recebe numeração ímpar.</li><li>d) As "bays" podem acomodar contêineres de 20 pés e se adaptadas, também de 40 pés.</li></ul>
Parecer:	<p><b>DEFERIDO</b></p> <p>De acordo com o Manual do Aluno da DPC, Curso Básico de Arrumação e Estivagem Técnica, Edição 2001, página 78 e 79, item 2.3. registra: <b>Os porões dos navios são divididos em "bays", no sentido proa a popa. A "bay" tem dimensões exatas para acomodar contêineres de 20 pés de comprimento e, neste caso, <u>recebe numeração ímpar</u>; quando transformada para <u>receber contêineres de 40 pés recebe numeração par.</u></b></p>



**As "bays" são formadas por células guias feitas de vigas de aço dispostas no interior do porão e são divididas no sentido boreste/ bombordo por células guias, que formam as "rows".**  
**As alternativas A, C e D são verdadeiras e a resposta do Gabarito está errada, pois a resposta correta é a ALTERNATIVA B.**

Disciplina: ESTIVAGEM TÉCNICA

Questão: 13. Sobre as "bays", podemos afirmar que:

- a) A numeração da "bay" em par ou ímpar não tem relação com o tamanho do contêiner.
- b) Quando a "bay" acomoda contêineres com 20 pés de comprimento recebe numeração par.
- c) Quando a "bay" acomoda contêineres com 40 pés de comprimento recebe numeração ímpar.
- d) São divididas no sentido boreste/ bombordo por células guias, que formam as "rows".

**INDEFERIDO**

**ALTERNATIVA A:**  
De acordo com o Manual do Aluno da DPC, Curso Básico de Arrumação e Estivagem Técnica, Edição 2001, página 78 e 79, item 2.3. registra:  
*Os porões dos navios são divididos em "bays", no sentido proa a popa. A "bay" tem dimensões exatas para acomodar contêineres de 20 pés de comprimento e, neste caso, recebe numeração ímpar; quando transformada para receber contêineres de 40 pés recebe numeração par.*  
Este parágrafo evidencia que a **ALTERNATIVA A, está INCORRETA**, pois a numeração da bay em par ou ímpar, tem relação com o tamanho do contêiner.

**ALTERNATIVA B e C:**  
De acordo com o Manual do Aluno da DPC, Curso Básico de Arrumação e Estivagem Técnica, Edição 2001, página 78 e 79, item 2.3. registra:  
*Os porões dos navios são divididos em "bays", no sentido proa a popa. A "bay" tem dimensões exatas para acomodar contêineres de 20 pés de comprimento e, neste caso, recebe numeração ímpar; quando transformada para receber contêineres de 40 pés recebe numeração par.*  
Este parágrafo evidencia que a **ALTERNATIVA B está incorreta**, pois contêineres de 20 pés recebem numeração ímpar.  
Este parágrafo evidencia que a **ALTERNATIVA C está incorreta**, pois contêineres de 40 pés recebem numeração par.

**ALTERNATIVA D:**  
De acordo com o Manual do Aluno da DPC, Curso Básico de Arrumação e Estivagem Técnica, Edição 2001, página 78 e 79, item 2.3. registra:  
*As "bays" são formadas por células guias feitas de vigas de aço dispostas no interior do porão e são divididas no sentido boreste/ bombordo por células guias, que formam*



	<p>as "rows". Este parágrafo evidencia que a <b>ALTERNATIVA D está correta.</b> É importante registrar que essa banca limita-se a elaborar as questões estritamente de acordo com o material publicado no Edital do presente Concurso. Quanto a possíveis erros no referido material, não é de competência dessa banca examinar e deve-se procurar o fórum competente para tal finalidade.</p>
--	--

Disciplina:	ESTIVAGEM TÉCNICA
Questão:	<p><b>14.</b> Leia as afirmativas abaixo:</p> <p>I – A numeração das "bays" para boreste recebe a numeração ímpar na ordem crescente, a partir da row central; II - A numeração das "bays" para bombordo recebe a numeração par na ordem decrescente; III - A "row" central, que passa pelo plano diametral do navio, toma a numeração 00.</p> <p>Assinale a afirmativa correta:</p> <p>a) I e II são verdadeiras. b) I e III são verdadeiras. c) II e III são verdadeiras. d) Todas as alternativas são verdadeiras.</p>
Parecer:	<p><b>DEFERIDO</b> Recurso acatado devido a dupla interpretação na referência bibliográfica referente a alternativa A.</p>

Disciplina:	ESTIVAGEM TÉCNICA
Questão:	<p><b>15.</b> Leia as afirmativas abaixo e marque a alternativa falsa:</p> <p>a) Do piso do porão para o convés, os contêineres são estivados em camadas. b) A numeração das camadas de contêineres é feita a partir do convés do navio, sempre com a numeração ímpar. c) "Tier" são as camadas em que são estivados os contêineres do piso do porão para o convés do navio. d) A posição de um contêiner no porão é dada pelos três elementos: "bay", "row" e "tier".</p>
Parecer:	<p><b>INDEFERIDO</b> ALTERNATIVA A:</p>

Do piso do porão para o convés, os contêineres são estivados em camadas;  
De acordo com o Manual do Aluno da DPC, Curso Básico de Arrumação e Estivagem Técnica, Edição 2001, página 79, item 2.3. registra:  
Do piso do porão para o convés, os contêineres são estivados em camadas; no navio de porte médio geralmente em cinco ou seis alturas de contêineres. A numeração é feita a partir do piso do porão, iniciando com 02, 04, 06... e assim por diante, sempre com a numeração par. Essas camadas são chamadas de "tier".  
De acordo com o destaque sublinhado, pode-se constatar que a **ALTERNATIVA A é VERDADEIRA.**

**ALTERNATIVA B:**

A numeração das camadas de contêineres é feita a partir do convés do navio, sempre com a numeração ímpar;

De acordo com o Manual do Aluno da DPC, Curso Básico de Arrumação e Estivagem Técnica, Edição 2001, página 79, item 2.3. registra:

Do piso do porão para o convés, os contêineres são estivados em camadas; no navio de porte médio geralmente em cinco ou seis alturas de contêineres. A numeração é feita a partir do piso do porão, iniciando com 02, 04, 06... e assim por diante, sempre com a numeração par. Essas camadas são chamadas de "tier".

De acordo com o destaque sublinhado, pode-se constatar que a **ALTERNATIVA B é FALSA, pois a numeração é feita a partir do piso do porão e não do convés, começando com numeração par e não ímpar, como afirma a alternativa.**

**ALTERNATIVA C:**

"Tier" são as camadas em que são estivados os contêineres do piso do porão para o convés do navio;

De acordo com o Manual do Aluno da DPC, Curso Básico de Arrumação e Estivagem Técnica, Edição 2001, página 79, item 2.3. registra:

**Do piso do porão para o convés, os contêineres são estivados em camadas;** no navio de porte médio geralmente em cinco ou seis alturas de contêineres. A numeração é feita a partir do piso do porão, iniciando com 02, 04, 06... e assim por diante, sempre com a numeração par. **Essas camadas são chamadas de "tier".**

Portanto, de acordo com os destaques sublinhados, a **ALTERNATIVA C é VERDADEIRA.**

**ALTERNATIVA D:**

A posição de um contêiner no porão é dada pelos três elementos: "bay", "row" e "tier".

De acordo com o Manual do Aluno da DPC, Curso Básico de Arrumação e Estivagem Técnica, Edição 2001, página 79, item 2.3. registra:

Assim, a posição do contêiner é dada pelos três elementos: "bay", "row" e "tier".

Portanto, de acordo com os destaques sublinhados, a **ALTERNATIVA D é VERDADEIRA.**

É importante registrar que essa banca limita-se a elaborar as questões estritamente de acordo com o material publicado no Edital nº 12/2019, que rege o presente Concurso. Quanto a possíveis erros no referido material, não é de competência dessa banca examinar e deve-se procurar o fórum competente para tal finalidade.

Disciplina:

ESTIVAGEM TÉCNICA



<p><b>Questão:</b></p>	<p><b>16.</b> Um contêiner embarcado na posição 130284 significa que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) O contêiner é de dimensão de 20 pés de comprimento.</li><li>b) Está estivado na "bay" 13 na primeira "row" a boreste e na segunda altura a partir do convés.</li><li>c) A e B são falsas.</li><li>d) A e B são verdadeiras.</li></ul>
<p><b>Parecer:</b></p>	<p><b>DEFERIDO</b> Recurso acatado por divergências entre o exemplo citado no material de referência bibliográfica e o conceito aplicado.</p>